

道徳学習指導略案

第1学年2組 合計25名

1. 主題名 じぶんの よい ところ(A 個性の伸長)
2. 教材名 ぼくは 小さくて 白い
3. ねらい 自分の特徴やよさを見つけて、これからもそれを大切にしていこうとする心情を育てる。
4. 本時の展開

	学習活動 (○主な発問◎主発問・予想される児童の反応)	●指導上の留意点 ◇評価
導入	<p>1. 自分にはよいところがあるかどうか考える。</p> <p>○自分にはよいところがあると思いますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あると思う。 ・どんなところかわからない。 	<p>●人には必ずよいところがあることを押さえ、前向きな気持ちで学習に臨めるようにする。</p>
展開前段	<p>2. 教材「ぼくは小さくて白い」を読んで考え、話し合う。</p> <p>○「ぼく」(真っ白なペンギン)は、自分のよいところについて考えています。どんなことを言ってあげますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・かわいい。 ・きれい。 ・やさしい。 <p>○お母さんに話を聞いて、「ぼく」はどんな気持ちになったでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・うれしい。 ・いいところがあって、よかった。 ・お母さん やさしいな。 <p>○お母さんのように、ともだちのよいところをたくさん見つけてあげましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・走るのが速い。 ・やさしい。 ・まじめ。 	<p>●教師が「ぼく」役になって会話をするように発問する。</p> <p>●お母さんによいところを見つけてもらって、元気になった「ぼく」の気持ちを押さえる。</p> <p>◇自分のよいところを知った「ぼく」の驚きと、前向きな気持ちを捉えられたか。(道徳ノート・発言)</p> <p>●大きめの付箋紙に同じ班の友達のよいところを見つけて書く。</p>
展開後段	<p>3. 自分のよいところについて、考える。</p> <p>◎自分のよいところを見つけて、どんな気持ちになりましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・うれしい。 ・これからも みんなに優しくする。 ・よいところを大事にしたい。 	<p>●友達からのメッセージを通して、自分のよさを知り、それを大切にしていこうという心情を育てる。</p> <p>◇自分のよいところを見つけ、それを大切にしようとする気持ちをもったか。(道徳ノート・発言)</p>
終末	<p>4. 教師の考える児童のよいところを紹介する。</p>	<p>●一人一人のよいところを事前に付箋紙に書いておき、それを一人一人に手渡す。</p>